**Jean-Philippe BLONDET** Collège Rollinat Argenton/Creuse [élaboré en 1998].

**GROUPE D'A.P.S. :**
**ou**
**A.P.S. :**

**Cycle ou Niveau :**

**1. DEFINITION de l'activité** : adaptée au langage et représentation des élèves de cet âge.
(Quel en est le but essentiel, à quoi ça sert ?)

➲

**2. Ce que nous attendons en fin de cycle** :
(en relation avec ce que disent les derniers programmes nationaux)

**A. *Transformation motrice*** : (passer de ... à ...). SAVOIR FAIRE [individuel et/ou collectif]

➲

➲

➲

**B. *Transformation cognitive*** : SAVOIRS
- ● Règles essentielles
- ● Echauffement, relaxation
- ● Règles d'action

➲ Savoir que

➲

➲

**C. *Transformation affective*** : SAVOIR ÊTRE
- ● Gestion individuelle
- ● Relations à autrui

➲

➲

**3. Paramètres didactiques permettant la motivation des élèves et l'émergence de diverses situations-problèmes** :

➲

➲

**4. Images ou représentations mentales utilisables** :

➲

➲

**5. Les rôles octroyés aux élèves** : (responsabilisation intra ou extra A.P.S.)

➲

**6. La situation de référence** : (permet de juger du progrès accompli)

➲

**7. L'évaluation sommative ou certificative** :

➲ note globale sur : ..... dont ⇗ maîtrise sur : .....…….

⇘ performance sur : .....

A. ***La maîtrise*** : (vis à vis de ce qui a été enseigné pendant le cycle)

➲ organisation pédagogique

➲ critères d'observation et valeurs de ces critères

- ▪
- ▪
- ▪

B. ***La performance*** : (vis à vis des autres ou d'un barème adapté)

- ▪
- ▪
- ▪
- ▪
- ▪

# FICHE D'ACCOMPAGNEMENT

**Type de document** : (Fiche d'observation, d'évaluation, d'atelier, cadre collectif, démarche, ...)

Fiches standards d'élaboration de contenus par A.P.S. ou groupes d'A.P.S. en vue de la constitution globale du projet E.P.S. du Collège Rollinat.

**Activité** : Toutes les A.P.S. possibles d'être enseignées sur Argenton/Creuse.

**Destinée à** : Elaborées par les enseignants de l'équipe pédagogique les plus compétents dans chaque domaine (5 enseignants, 5 groupes de compétences, certains enseignants prenant en charge deux groupes de compétences).

**Intentions lors de la conception** :

Fédérer les énergies, les compétences de chacune et chacun en vue de l'élaboration concertée d'un projet E.P.S. dépassant le cadre de la programmation et la répartition des installations.

Tenter donc de constituer des grandes "bornes" indicatives d'objectifs à atteindre tout en laissant une nécessaire marge de liberté à chaque collègue.

**Mode d'emploi** :

J'ai pensé qu'il était nécessaire de partir d'un document standard et suffisamment fédérateur après discussion avec les collègues.

J'ai donc élaboré cette fiche reconstituant à mon point de vue l'essentiel de ce que doit être l'E.P.S. aujourd'hui, permettant notamment de "TRANSFORMER" les élèves sur les plans moteurs, cognitifs et affectifs.

Plusieurs champs de connaissances sont ainsi associés (représentations, paramétrisation, pédagogie du sens, responsabilisations spécifiques intra A.P.S. ) et issus de plusieurs écoles de pensée (LYON étant la plus présente, travaux de Jacques METZLER).

**Limite d'utilisation** : Encore une fois, il s'agit d'un outil systémique, qui nécessite donc une re-traduction, une déclinaison plus précise de chaque enseignant confronté à l'A.P.S. en question. Nous n'allons tout de même pas jusqu'à élaborer les situations d'apprentissage ! Néanmoins, l'autoroute est tracée pour tous ; la liberté, la créativité individuelle subsistent toujours (et fort heureusement).

Jean-Philippe BLONDET.